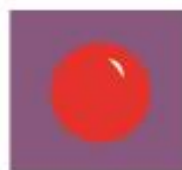


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagplejen Jammerbugt Kommune  
2022



DEN KOMMUNALE **DAGPLEJE**



---

# Evaluering af den pædagogiske læreplan i dagplejen 2022:

## Måltidet



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har ud fra det overordnede tema "læring i hverdags rutiner" i 2020 valgt at sætte fokus på måltidet i dagplejen.

Bevæggrunden herfor er, at måltidet er en genkendelig rutine hver dag. Det er vigtigt, at alle børn lærer, udvikles og dannes også ved måltidet, da det er en stor del af det pædagogiske læringsmiljø i dagplejens hverdag.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Til fordel for alle børns læring, er der fokus på måltidet i dagplejen. Dette gøres ved, at alle dagplejere overvejer, hvordan en god stemning ved måltidet er, at børnene inddrages i forberedelsen af måltidet, og at alle børn høres og ses under måltidet. Herunder også fokus på børnefællesskabet ved måltidet. Desuden er god snak under måltidet om den sunde mad og hvor den kommer fra - og ser ud også vigtig for børns læring.

Måltidet er drøftet på alle tilsyn, hvor dagplejepædagog og dagplejer har en refleksion omkring det pædagogiske måltid.

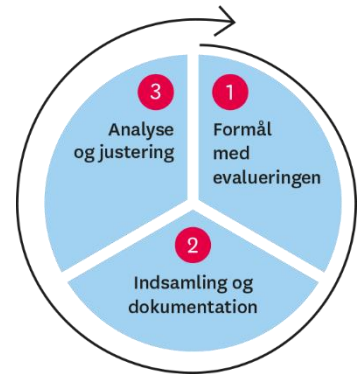
- Der er udformet reflekterende spørgsmål i tilsynsskema, som er sendt til dagplejere forud for hvert tilsyn.
- Dagplejere har til hvert tilsyn reflekteret og indsendt skriftlige overvejelser over egen praksis af egen pædagogiske tilgang til måltidet i dagplejen.
- Ved hvert tilsyn har der ligeledes været en mundtlig drøftelse med dagplejepædagoen over den pædagogiske tilgang til måltidet med børnene.
- I legestuerne drøftes, reflekteres i kollegagruppen om det gode måltid, for også her at sætte fokus på arbejdet og evalueringen af måltidet.

- Overordnet er der i hele dagplejen blevet observeret og set tegn hos børnene, om de er engagerede og interesserede i at deltage i måltidet.
  - Som overordnet evaluering på temaet måltidet er der afslutningsvis sendt evaluerende spørgsmål til alle dagplejere, hvorvidt der generelt ses tegn hos børnene, om der er sket en læring, og om der er ændret pædagogisk praksis i forhold til måltidet.
-

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



Alle dagplejere har været med til at lave evalueringen af læreplanen, da alle har bidraget med eksempler og dokumenteret fra egen praksis, om hvordan der arbejdes med måltidet som pædagogisk læringsmiljø. Nogle har arbejdet mest med tilberedningen, andre med barnets perspektiv og andre dagplejere igen med barnets sanser og bevægelse i forhold til måltidet. Mange har givet udtryk for, at sproget altid er med inde over, da der italesættes ord og gøremål omkring maden og stemningen ved måltidet.

Overordnet har der været fokus på børnegruppens trivsel og læring, børnesynet børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde med måltidet.

Herunder dagplejeres egne ord og dokumentationer om børnenes læring og dannelse, som dagplejerne har meldt tilbage og haft fokus på i forhold måltider og deraf også til de forskellige temaer i den styrkede læreplan.



## ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal vi give børnene mulighed for at få erfaringer, udforske og lyst til at deltage i fællesskabet samt have fokus på fordybelse og fælles opmærksomhed.

Generelle svar fra alle dagplejere om arbejdet med alsidig personlig udv i forhold til måltidet:

*-Stor fokus på at inddrage børnene i forskellige opgaver i forbindelse med måltidet.*

*-Børnene dækker bord, vælger egen mad, rydder af bordet*

*-Børnene inddrages i hvad der skal være på bordet.*



## SOCIAL UDVIKLING

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal børnene støttes i at danne relationer og venskaber samt udvikle empati. Samt skabe plads til forskelligheder i børnefællesskabet.

Generelle svar fra alle dagplejere om arbejdet med social udvikling i forhold til måltidet:

*-Der er fokus på at skabe fælles opmærksomhed i forbindelse med måltidet. Fx pynt – billeder – sang.*

*-Børnene hjælper hinanden, fx sender de maden rundt.*

## KOMMUNIKATION OG SPROG



Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal alle børn opleve at de kan bidrage til kommunikationen. Børn skal have erfaringer med at kommunikere og udvikle sprog. Børnenes indbyrdes kommunikation skal styrkes

Generelle svar fra alle dagplejere om arbejdet med kommunikation og sprog i forhold til måltidet

- Der er fokus på kommunikationen, de voksne giver mere tid til at kommunikere med børnene.
- Der ventes på børnenes svar, samt en opmærksomhed på børnenes indbyrdes kommunikation.
- Taler sammen om hvor maden kommer fra, og hvad vi spiser.

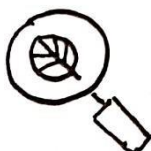


## SANSER OG BEVÆGELSE

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal læringsmiljøet indbyde til at børnene kan udforske og eksperimentere, og at børnene kan være aktive. Alle sanser skal i brug og der skal være fokus på børnenes glæde for kroppen.

Generelle svar fra alle dagplejere om arbejdet med krop, sanser og bevægelse i forhold til måltidet

- Fokus på at børnene er aktive og selvhjulpne fx dække bord, selv hælde vand op, smøre mad, øse op, kravle op og ned fra egen stol. øve motorisk.
- Tale om oplevelsen af lugte og smage.



## NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal natur, udeliv og science være en del af læringsmiljøet. Børnene skal have erfaring med at observere og undersøge sammenhænge i forbindelse med måltidet. Børnene skal have erfaring med tal, mængder og størrelser.

Generelle svar fra alle dagplejere om arbejdet med natur, udeliv og science i forhold til måltidet

- Fra jord til bord – opleve inden måltidet hvor maden kommer fra.
- Hælde vand op i krus.
- Taler om hvor maden kommer fra, og hvad vi spiser.



## KULTUR, ÆSTETIK OG DANNELSE

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal børnene præsenteres for forskellige traditioner og værdier i forbindelse med måltidet. Der skal være fokus på det æstetiske indtryk. Børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed skal stimuleres.

Generelle svar fra alle dagplejere om arbejdet med kultur, æstetik og dannelse i forhold til måltidet

- Fokus på struktur og organisering af måltidet
- Gentagelser og rutiner
- Pynte maden og bordet
- Forberedelse inden måltidet
- Skabe ro og nærvær i samværet med børnene.

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering var at blive bevidste om hvordan vi inddrager de forskellige temaer i læreplanen i det pædagogiske miljø som måltidet er. Herunder før under og efter måltidet.

Vi var nysgerrige på hvilke refleksioner dagplejere gør sig i forhold til læringsmiljøet omkring måltidet til fordel for barnets læring.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er lavet et spørgeskema hvor alle dagplejere svarede på tegn for hvordan måltidet opleves dels af børn og af dagplejere. Ved at se på de samlede svar kan vi se tegn på, hvordan dagplejere oplever børn, der er interesserede i at hjælpe og deltage i forbindelse med måltidet. Børnene bruger ord til at beskrive måltidet fx når der dækkes bord og interessen i at spørge til maden. Der opleves tegn til at der gives plads socialt mellem børnene ved at sende mad rundt ved bordet og hjælpe hinanden med at skænke op.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at når vi i dagplejen er bevidste om at måltidet også er et læringsmiljø kan vi nå langt omkring i forhold til børnenes læring og dannelse.

Dagplejere giver udtryk for en bevidsthed om betydningen af egen rolle i forhold til at skabe stemningen og at forberede mad og borddækning æstetisk og indbydende.



---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ved at vi i dagplejen har fordybet os i måltidet, er vi blevet mere nysgerrige på flere rutiner omkring det pædagogiske læringsmiljø.

På baggrund af evalueringen har vi fokus på tegn og hvad fokus og bevidsthed kan gøre.

Vi ser de tegn, at børnene viser interesse for måltidet, og vi ser også tegn på at børnene er mere aktive ved måltidet fx ser de hvad dagplejeren gør. Deraf er vi meget opmærksomme på, hvilken betydning vi har som rollemodel i dagplejen i alle rutiner med børnene.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje er inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene hos dagplejere er blevet inddraget i måltidet via hverdagsamtaler om dagplejeres tiltag i hverdagen, og forældrene er blevet informeret om hvordan børnene fx inddrages i måltidet. Forældre er også blevet inddraget, så forældre eventuelt kunne videreføre gode tiltag til fordel for børnene derhjemme.

Forældrebestyrelsen er blevet inddraget i at måltidet er et fortløbende tema i forholdt til de pædagogiske læreplaner i dagplejen.

Ligeledes er forældrebestyrelsen inddraget i evalueringen af Måltidet som tema fra den styrkede læreplan.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Ved at vi i dagplejen har fordybet os i måltidet, er vi blevet mere nysgerrige på flere rutiner omkring det pædagogiske læringsmiljø, herunder leg i det pædagogiske læringsmiljø.

På baggrund af evalueringen har vi fokus på tegn og hvad fokus og bevidsthed kan gøre. Der af er vi meget opmærksomme på, hvilken betydning vi har som rollemodel i dagplejen i alle rutiner med børnene.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat inddrage alle i dagplejen i evaluering af læreplanen. Dette lykkes når vi får en god drøftelse på tilsyn, vejledningsbesøg og med legestuer.

---